

## HOE VOER IK EEN COACHINGSGESPREK?

De bedoeling is dat de klastitularis de leerling coacht in het reflecteren over zijn talenten, groeikansen en studieloopbaan. Zowel problemen, twijfels, onzekerheden, frustraties, dilemma's en successen mogen aan bod komen. Het is belangrijk dat de leerling zich op zijn gemak voelt, neem daarom een open en waarderende houding aan.

1. **Stel open vragen:** 'Ik ben benieuwd, vertel eens ...' Je nodigt de leerling uit om zijn resultaten van de test te bespreken, wat die ervan vond.

Vertel eens over de resultaten van je test.

Welke talenten zie je bij jezelf?

Op welke manier heb jij je studiekeuze gemaakt?

2. **Koppel terug, herformuleer en orden:** 'Als ik je goed begrijp, dan zeg je ...' Je laat merken dat je de leerling begrepen hebt – vat kort samen wat de leerling besproken heeft. De leerling kan eventueel nog zaken aanvullen of herformuleren.

3. **Spiegel:** 'Ik merk dat je ... ontgoocheld, boos, fier, akkoord bent.' Je toont aandacht voor gevoelens en geeft de kans om zich kwetsbaar op te stellen.

Komen de resultaten van de test overeen met wat je had verwacht?

Had je jouw talenten/interesses/... anders ingeschat? Waarom?

Waarom ben je gelukkig/ongelukkig met je studiekeuze?

4. **Confronteer:** 'Hoe komt het dat ... ?' Je probeert nieuwe inzichten aan te boren.

Hoe komt het dat je talenten niet overeen komen met je studierichting?

Hoe komt het dat je hier goede/geen goede resultaten voor haalt maar dit wel/niet graag doet?

Hoe komt het dat mijn idee over jouw talenten niet overeen komen met wat jezelf vindt?

5. **Doe nadenken:** 'Hoe zou je dat anders kunnen doen?' Je nodigt de leerling uit om oplossingen te zoeken.

Op welke manier kan je jouw talent verdiepen?

Op welke manier kan je jouw talent inzetten in de studierichting?

Op welke manier kan je (een resultaat) verbeteren?

6. **Inspireer:** 'Misschien is het een goed idee om ... ?' Je geeft adviezen of bevestigt de leerling zijn/haar oplossing. Laat de leerling eerst zelf tot een oplossing komen!

7. **Laat expliciteren:** 'Hoe ga je dat nu aanpakken?' Je laat een leerdoel formuleren en je checkt of je op dezelfde golfengete zit en bevestigt: jij kan dat. Formuleer daarna concrete stappen om het leerdoel te bereiken. Gebruik positieve bekrachtiging

Ik vind dat je een goed leerdoel hebt geformuleerd.

Ik ben trots dat je deze stappen wilt ondernemen.

Ik ben er van overtuigd dat jij het leerdoel kan bereiken

# Het leerling contact

EEN INDIVIDUEEL COACHINGSGESPREK TUSSEN KLASTITULARIS EN LEERLING



PERSOONLIJK  
ONTWIKKELINGSPLAN

## WAT IS HET LEERLING CONTACT?

Een leerlingcontact is een individueel coachingsgesprek tussen de klastitularis en de leerling. In dit gesprek wordt er gereflecteerd op de talenten, interesses en verbeterpunten van de leerling. Het doel is om de leerlingen te begeleiden in hun schoolloopbaan, zodat ze juiste studiekeuzes maken en hun talent 100% kunnen ontplooien.

## WAAROM WORDT HET LEERLINGCONTACT GEORGANISEERD?

Uit een GOK-bevraging bij de leraren blijkt dat de leerlingen zichzelf niet goed kennen. Daarnaast wordt er ook geobserveerd dat veel leerlingen niet in de juiste studierichting zitten. Om leerlingen betere studiekeuzes te laten maken, moet er ingezet worden op 3 fronten: meer informatie over studierichtingen en jobmogelijkheden, de leerlingen hun talenten, interesses en belangstellingen laten ontdekken en hun weloverwogen keuzes laten maken. Een van de maatregelen die we hebben genomen om hieraan tegemoet te komen is het leerlingcontact.

## WIE IS ER BETROKKEN BIJ HET LEERLINGCONTACT?

Het leerlingcontact gebeurt tussen de leerling en de klastitularis. De overige leerlingen van de klas worden opgevangen door de co-titularis.

## WANNEER VALT HET LEERLINGCONTACT?

Het leerlingcontact vindt 3x per jaar plaats. De eerste keer in de week voor de herfstvakantie; de tweede keer bij het kerstontbijt en een laatste gesprek de week voor de paasvakantie..

## HOE KRIJGT HET LEERLINGCONTACT VORM?

Het portfolio vormt de basis van het gesprek tussen de leerling en de klastitularis. De klastitularis gebruikt coachingstechnieken om de leerling te laten reflecteren.

## WAT IS HET PORTFOLIO?

Het portfolio bestaat uit een talentenbundel en de reflectiebladen. Doorheen de schoolloopbaan bouwen leerlingen hun portfolio op. In de studie vullen ze hun talentenbundel in. Hierin zitten testen waarbij leerlingen hun sterktes, werkpunten en interesses kunnen ontdekken. Na elke activiteit rond onderwijsloopbaanbegeleiding, zoals de SID-inbeurs, infomoment HBO5,... vullen de leerlingen een algemeen reflectieblad in.

Het portfolio met de talentenbundels liggen bij het onthaal. Wanneer een klas studie heeft, worden de talentenbundels uitgedeeld en werken de leerlingen hierin. Na de studie worden ze terug opgehaald en naar het onthaal gebracht.

Na elke activiteit rond onderwijsloopbaanbegeleiding laat de verantwoordelijke leerkracht de leerlingen het reflectiedocument invullen. Dit wordt daarna in de portfolio's gestoken bij het onthaal.

## HOE BEREID IK MIJ VOOR?

De leerlingen vullen op regelmatige basis hun talentenbundel en reflectiebladen in. Voor het gesprek vult de leerling een groeidocument in en neemt de klastitularis het portfolio door.

Schrijf als klastitularis per leerling kort op: wat zijn hun talenten, waar is de leerling sterk in (zowel vaardigheden, karakter, vakken)? Waar is er ruimte voor verbetering (zowel vaardigheden, karakter, vakken)?

