

Als aanvangsbegeleider aan de slag:

DOEL

Starter helpen om:

- bewust te worden van eigen verwachtingen;
- te zien hoe die verwachtingen zichtbaar worden in handelen;
- Te experimenteren met taal, feedback, doelen en interacties die groei ondersteunen.

STAPPEN VOOR DE AANVANGSBEGELEIDER

Vertrek vanuit een concrete leerling of klasgroep. Stel vragen als:

- over welke leerling maak jij je het meeste zorgen?
- van wie verwacht je op dit moment het minst?
- bij welke leerling merk je dat je je aanpak spontaan aanpast?

Onderzoek waarop de verwachtingen gebaseerd zijn:

- waarop baseer je dit beeld van de leerling?
- is dat gebaseerd op huidige prestaties, gedrag, verhalen van collega's of een algemeen gevoel?
- welke objectieve gegevens heb je en wat vul je zelf aan?

Maak verwachtingen zichtbaar in concreet leraargedrag. Laat de starter reflecteren op:

- wie krijgt de moeilijkste of meest open vragen?
- wie krijgt veel denktijd?

Wie krijgt vooral hulp en wie vooral de uitdaging?

- aan wie geef je procesgerichte feedback?
- bij welke leerlingen ben je sneller tevreden?
- welke leerlingen spreek je hoopvol toe en bij wie ben je sneller corrigerend?

Bespreek het spanningsveld: ondersteunend en veeleisend

- hoe toon jij dat je in de leerling gelooft?
- hoe zorg je tegelijk dat je de leerling blijft uitdagen?
- wanneer ben jij te snel helpend?
- wanneer stel jij te weinig uitdagende doelen?

Focus op concrete hefboomen: taal , leerdoelen , feedback ,klasklimaat

Formuleer een klein experiment. Laat de starter niet alles tegelijk veranderen, maar één gerichte actie kiezen.