



SAMEN BOUWEN AAN EEN DUURZAAM PARTNERSCHAP

***Ontdek hoe de Master
Basisonderwijs jouw school
en leerlingen mee helpt
groeien.***

NAVIGEREN DOOR KANSEN VAN SAMENWERKING

03

De master basisonderwijs is er!

04

Hoe kan een partnerschap eruit zien?

06

Verschillende opleidingsonderdelen

17

Inschrijven

DE MASTER BASISONDERWIJS IS ER.

Een nieuwe generatie leerkrachten - en jouw school krijgt een hoofdrol in de opleiding.

De Master Basisonderwijs is er. Voor het eerst start aan de Vrije Universiteit Brussel een nieuwe opleiding die leerkrachten opleidt tot academisch onderbouwde, praktijkgerichte professionals in het basisonderwijs. Een primeur, én een kans. Voor studenten, voor het onderwijsveld én voor scholen die vooruit willen.

Aan de VUB kiezen we bewust voor een lerarenopleiding die de praktijk en het denken met elkaar verbindt. We willen geen meesters in theorie, maar meesters in de praktijk: professionals die hun beslissingen kunnen onderbouwen én afstemmen op wat er écht speelt in de klas, het team en de school.

En dat leer je niet alleen op een universiteitscampus in Etterbeek. Dat leer je in samenwerking met scholen die elke dag hun schouders zetten onder kwaliteitsvol onderwijs. Scholen zoals de jouwe, die het verschil maken voor hun leerlingen – en die openstaan voor samenwerking, uitwisseling en vernieuwing.

We nodigen jouw school uit om mee te bouwen aan deze opleiding. Niet als eenmalige stageplaats, maar als volwaardige partner. Een plek waar studenten leren van en met jullie praktijk, en waar ze op hun beurt meerwaarde brengen als kritische vriend.



STEL JE VOOR...

Een student die **samen** met jullie aan het curriculum sleutelt, effectieve didactiek in de klas brengt, collega's ondersteunt via coaching, en op schoolniveau meedenkt over beleidskeuzes en kwaliteitsontwikkeling, maar zorgt dat het tot op de klasvloer zichtbaar wordt. Iemand die met een frisse blik en stevige bagage samen met jullie wil leren en groeien.

Misschien volgt vandaag al een collega de opleiding. Dan vraag je je misschien af:

Wat betekent dit voor onze school? Wat vraagt het van ons? En wat levert het op?

Of misschien is er nog geen directe link met de opleiding, maar **overweeg je als school om ruimte te maken voor zo'n partnerschap.**

In deze brochure ontdek je:

- waar de Master Basisonderwijs voor staat,
- hoe een samenwerking met jouw school vorm kan krijgen,
- welke keuzes je daarbij hebt,
- en vooral: hoe dit alles bijdraagt aan sterk onderwijs – in de klas, in je team en in je schoolbeleid.

We kijken ernaar uit om samen het verschil te maken.

EEN PARTNER SCHAP DAT WERKT

VOOR JULLIE ÉN VOOR ONS



Een partnerschap met de VUB is geen eenrichtingsverkeer. Het is een gedeeld traject waarin we samen bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs – op maat van jullie school. Elk partnerschap groeit mee, van een kleine stap op klasniveau tot structurele verankering. In onze lerarenopleiding is een partnerschap met een school geen bijzaak, maar een essentieel fundament. Als partnerschool neem je daarin een unieke plek op: een plek die evolueert, maar altijd rust op een aantal stevige bouwstenen van een krachtig partnerschap.

Die bouwstenen vormen de basis van elke samenwerking – of je nu net start of al jarenlang samenwerkt. Ze zorgen ervoor dat partnerschap werkt, verdiept en duurzaam wordt. Ze vormen onze gemeenschappelijke taal. Of je vandaag start met één student of al samen schoolbrede trajecten uittekent: deze fundamenteën maken van elke samenwerking een partnerschap met perspectief.

- *Wederkerigheid* – We leren en geven beiden. Studenten versterken de praktijk, de praktijk vormt de student.
- *Gedeelde doelen* – We vertrekken vanuit wat jullie belangrijk vinden en bouwen samen aan reële impact op klas-, team- of schoolniveau.
- *Open dialoog* – We houden de lijnen kort en de gesprekken open: luisteren, afstemmen en samen reflecteren.
- *Contextgericht werken* – Geen standaardtrajecten, maar partnerschap afgestemd op jullie ritme, uitdagingen en ambities.
- *Langetermijnvisie* – Partnerschap stopt niet na één schooljaar. Het kan groeien, verdiepen en duurzaam verankerd worden.
- *Meerwaarde voor beiden* – Wat goed is voor de student, is goed voor de school. En omgekeerd. We zoeken naar win-win.

SAMEN BOUWEN AAN EEN PARTNERSCHAP

OP HET RITME VAN JOUW SCHOOL

Een partnerschap kan groeien. Of je nu start, verdiept of al strategisch samenwerkt.
Hier zie je hoe dat er in de praktijk kan uitzien.

PIONIER 	BOUWER 	ARCHITECT 
KLASNIVEAU Klasleerkracht en leerlingen	TEAMNIVEAU Schoolteam	SCHOOLLEIDERNIVEAU Volledig pakket (klasniveau, teamniveau en schoolleidersniveau) en/of masterpraktijkproef
VAK Nederlands en meertaligheid - Aanleveren van een relevant thema en beginsituatie Wiskunde, wetenschappen en techniek - Vakdidactische opdracht Kinderen maken de (wereld)stad - Vakdidactische opdracht	VAK Thema inclusie - Stage op zowel klasniveau als schoolniveau Bruggen voor professionalisering - Strategisch plan opstellen - Curriculum analyse/ontwerp - Coaching	VAK Masterpraktijkproef Uitvoeren praktijkonderzoek

NEDERLANDS EN MEERTALIGHEID

INHOUD

In dit opleidingsonderdeel integreren studenten verschillende elementen die verband houden met taalonderwijs in een superdiverse context. Daarbij staat het proces van taalverwerving voor iedere leerling op school centraal (van “dagelijkse algemene taalvaardigheid” naar “cognitieve academische taalvaardigheid”), wat een integratie van talige en sociale uitdagingen (gezien de achtergrond van de leerlingenpopulatie) impliceert. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij taalverwervingsprocessen in een meertalige context, met daarbij onder meer de impact van meertaligheid op het brein, het leren en de identiteitsvorming van leerlingen.

NIVEAU

Pionier 

Studenten ontwikkelen twee lespakketten rond een thema gegeven door de opleiding. Deze lespakketten focussen zich op taal en zijn afgestemd op een beginsituatie, gegeven door de opleiding. Deze beginsituaties focussen zich op een bepaalde leeftijdsgroep en omschrijven een duidelijke klascontext. Studenten mogen gebruikmaken van bestaand lesmateriaal, maar deze moet wel aangepast zijn in functie van de beginsituatie. Naast de twee lespakketten ontwikkelen studenten ook een kijkwijzer waarin zij beschrijven hoe de leerplandoelen bereikt zullen worden en verantwoorden zij hun keuzes.

Als partnerschool kan je **zelf een thema en beginsituatie aanreiken aan de opleiding**. De school geeft aan welk lesmateriaal en/of handboek zij gebruiken. Wanneer deze wordt goedgekeurd door de titularis(sen) van dit opleidingsonderdeel kunnen studenten hiermee aan de slag gaan. Na de beoordeling op de lespakketten en kijkwijzer kan de school het materiaal opvragen en dit in de praktijk uittesten.

Focus: leerling - klas

WISKUNDE, WETENSCHAPPEN EN TECHNIEK

INHOUD

In dit opleidingsonderdeel staat het stimuleren van verwondering voor wetenschappen, wiskunde en techniek centraal, vertrekkende vanuit betekenisvolle situaties die herkenbaar zijn en aansluiten bij de leefwereld van het kind. Creatief, kritisch, ontwerpend en onderzoekend leren vormen daarbij de basis.

We concentreren ons op belangrijke concepten en referentiekaders binnen wiskunde, wetenschappen en techniek, zoals inclusief (speels) wetenschapsonderwijs, realistisch wiskundeonderwijs, taalgericht vakonderwijs, STEM-kaders en kritisch denken binnen STEM en wetenschappen, om deze toe te passen in superdiverse klasomgevingen. Daarnaast ligt de focus op het kritisch reflecteren over en evalueren van zowel het gebruik van didactische leermiddelen binnen de klaspraktijk als geschikte methodieken om ontwerpend en onderzoekend leren te stimuleren bij leerlingen binnen de leergebieden 'wiskunde' en 'wetenschappen en techniek'. We bespreken ook hoe maatschappelijke discussies en nieuwe wetenschappelijke inzichten een invloed uitoefenen op het onderwijs in een grootstedelijke en cultureel diverse context.

Binnen dit vak ontwikkelt de student een eigen beargumenteerde visie op leren en lesgeven in de leergebieden 'wiskunde' en 'wetenschappen en techniek'. Daarbij worden (didactische) kaders, methoden en leermiddelen kritisch doorgelicht, worden afwegingen gemaakt en worden alternatieven voorgesteld.

NIVEAU

Pionier 

Studenten (her)ontwerpen een projectfiche/inspiratiefiche met een concrete set van leeractiviteiten (inclusief leermiddelen) voor een groep leerlingen in een school, beargumenteerd op grond van kaders uit de (internationale) vakdidactische literatuur en rekening houdend met de lokale curriculum- en beleidskeuzes. Centraal staat het stimuleren van verwondering voor wetenschappen, wiskunde en techniek, vertrekkende vanuit betekenisvolle situaties die herkenbaar zijn en aansluiten bij de leefwereld van het kind.

Focus: leerling - klas

WISKUNDE, WETENSCHAPPEN EN TECHNIEK

VOORBEELD PRAKTIJKOPDRACHT

Ontdekken van hernieuwbare energie, zonne-energie. “Zon aan het werk” (Lager onderwijs)

Studenten ontwerpen een projectfiche voor een STEM-project met een concrete uitwerking van een set van leermiddelen voor bepaalde leeractiviteiten. Studenten werken voor een deel van de projectfiche concreet materiaal uit. De leeractiviteit moet niet uitgetest worden in de praktijk.

Een projectfiche voor “Zon aan het werk” voor de derde graad lager onderwijs kan er als volgt uitzien:

1. **Wat is zonne-energie?:** Leerlingen onderzoeken en ervaren buiten welke oppervlakken het warmste is. Prikkelende vragen worden gesteld aan leerlingen zoals: *“Kan je met zon koken, iets bewegen of opwarmen?”* Een zonnepaneeltje kan gebruikt worden om een LED-lampje te laten schijnen of een molentje te laten draaien. Leerlingen leren hoe zonlicht omgezet wordt in warmte of energie.
2. **Zon als energiebron:** Leerlingen ontwerpen onder begeleiding een zonnespeeltje (bv. propeller, autootje, molen) aangedreven door een mini-zonnecel. Leerlingen testen verschillende materialen en vergelijken de temperatuur.
3. **Presenteren:** Leerlingen stellen hun creaties aan elkaar voor op een “Zonne-markt”. Leerlingen leggen uit wat het toestel doet, hoe het werkt en wanneer het niet werkt (bv. bij bewolking).

Praktisch overzicht:

Element	Inhoud
Impact	Leerlingen leren natuurlijke fenomenen observeren, voeren eenvoudige experimenten uit en ontwerpen en bouwen een technisch systeem.
Tijdsinvestering	1 of 2 gezamenlijk overlegmomenten (eventueel enkele klasbezoeken)
Periode	3–4 weken, periode: september - december
Begeleiding school	De klasleerkracht denkt mee na over de beginsituatie en context, ruimte, materiaalkeuze...

KINDEREN MAKEN DE (WERELD)STAD

INHOUD

In dit opleidingsonderdeel leren studenten hoe ze echt, betekenisvolle leerervaringen kunnen creëren voor kleuters en leerlingen van de lagere school. We vertrekken vanuit een maatschappelijke thema dat dichtbij de leefwereld van de leerling staat, bijvoorbeeld iets dat speelt op school of in de omgeving zoals een omstreden standbeeld in de stad, verkeersveiligheid rond de school, tekort aan buitenspeelruimte, musea als outdoor learning-plekken ...). De bedoeling is dat de kinderen hier actief bij betrokken worden: van het kiezen en verkennen van het thema, tot het bedenken, uitvoeren én beoordelen van mogelijke oplossingen.

De student leert om deze leeractiviteiten samen met de kinderen te ontwerpen. Daarbij wordt veel belang gehecht aan samenwerking, creativiteit en het serieus nemen van de stem van elk kind.

De student ontwikkelt een eigen beargumenteerde visie op leren en lesgeven in de leergebieden Mens & Maatschappij en Culturele Vorming (in samenhang met de andere leergebieden) en kan daarbij (didactische) kaders, methoden en leermiddelen kritisch doorlichten, afwegingen maken en alternatieven voorstellen.

Het einddoel van dit opleidingsonderdeel is het (her)ontwerpen van krachtige en context-specifieke leermiddelen die vakdidactische referentiekaders integreren in het leergebied van Mens en Maatschappij.

NIVEAU

Pionier 

De leerdoelen van dit vak worden geëvalueerd aan de hand van een werkstuk in co-creatie. Dat omvat twee componenten die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en op een geïntegreerde manier worden beoordeeld.

- Leermiddelen voor leeractiviteiten met kleuters of leerlingen (als nieuw ontwerp of als herontwerp van bestaande leermiddelen).
- Een handleiding voor leerkrachten met een onderbouwde toelichting (waarbij didactische kaders, methoden en leermiddelen kritisch worden doorgelicht en afgewogen).
- Studenten maken een peer assessment ter evaluatie van het groepswork.

Focus: leerling - klas

KINDEREN MAKEN DE (WERELD)STAD

VOORBEELD PRAKTIJKOPDRACHT

Een monument uit de buurt (Kleuteronderwijs)

Studenten ontwikkelen leermiddelen voor leeractiviteiten (een projectontwerp) met kinderen/leerlingen (als nieuw ontwerp of als herontwerp van bestaande leermiddelen/projecten). Zij ontwikkelen een handleiding voor leerkrachten met een onderbouwde toelichting (waarbij didactische kaders, methoden en leermiddelen kritisch worden doorgelicht en afgewogen). De leeractiviteit hoeft niet uitgetest te worden in de praktijk.

De leeractiviteit:

- **Waarnemen:** Kinderen bezoeken en analyseren een 'monument' uit hun eigen omgeving, op basis van een kijkwijzer. Ze nemen het monument waar met al hun zintuigen en analyseren (kunst)vorm, materiaal, omgeving, omvang, betekenis, De leerkracht bereidt deze activiteit voor door bijvoorbeeld een aantal voel- en materiaaldozen samen te stellen om de kleuters in staat te stellen een gemeenschappelijke taal te ontwikkelen rond deze diepgaande waarneming.
- **Betekenis geven:** Kinderen vergelijken hun eigen betekenisgeving met de betekenis van het monument a.d.h.v. informatiebronnen (officiële beschrijving, getuigenissen voorbijgangers en buurtbewoners, prentenboeken, audiovisueel materiaal, getuigenissen, ...)
- **Multiperspectivisme:** Kinderen leggen de verschillende invalshoeken van betekenissen naast elkaar en gaan hier dieper op in.
- **Tijd voor actie?:** Het perspectief van kinderen wordt zelden ingebracht bij het ontwerp van een monument. Daarom mogen ze zelf een voorstel creëren om het gekozen beeld al dan niet te veranderen.
- **Reflectie:** Samen met de kinderen de leeractiviteit evalueren en reflecteren.

Praktisch overzicht:

Element	Inhoud
Impact	Kleuters leren maatschappelijk redeneren
Tijdsinvestering	1 of 2 gezamenlijke overlegmomenten (eventueel enkele klasbezoeken)
Periode	3–4 weken, periode: september - december
Begeleiding school	De klasleerkracht denkt mee na over de beginsituatie en context, ruimte, materiaalkeuze...

THEMA INCLUSIE

INHOUD

In dit opleidingsonderdeel in het schakelprogramma verdiepen studenten zich in thema's gerelateerd aan het creëren van inclusieve leeromgevingen en het bevorderen van kinderen hun participatie, zelfregulatie en welbevinden. Ze verwerven wetenschappelijke referentiekaders om les- en schoolpraktijken op de (stage)school kritisch te analyseren en waar nodig voorstellen voor verbetering te formuleren.

Door middel van een individueel portfolio tonen studenten aan dat zij de wetenschappelijke referentiekaders kunnen hanteren om relevante onderwijspraktijken te herkennen en analyseren. In dit portfolio verbinden zij theoretische inzichten met concrete ervaringen uit hun (stage)schoolcontext.

NIVEAU

Bouwer 

De student voert gedurende zijn stage (130u praktijk) een traject uit in een basisschool waarbij de focus ligt op inclusieve leeromgevingen op klas- en schoolniveau.

Focus: Schoolteam

THEMA INCLUSIE

VOORBEELD STAGE

De student voert gedurende zijn stage enkele taken uit gericht op het creëren van inclusieve leeromgevingen en het bevorderen van kinderen hun participatie, zelfregulatie en welbevinden. Deze taken worden zowel op klasniveau als schoolniveau uitgevoerd.

De student loopt gedurende enkele weken mee met een klasleerkracht en observeert leerlingen met kijkwijzers. De student analyseert de noden van de klas en ontwikkelt op basis daarvan gerichte acties. De student reflecteert en koppelt de ervaringen aan theoretische kaders in het portfolio.

Praktisch overzicht:

Element	Inhoud
Impact	De school krijgt een analyse van diversiteitsnoden en concrete aanbevelingen voor ouderbetrokkenheid.
Tijdsinvestering	130 uur praktijkstage.
Periode	Kan gedurende het hele schooljaar worden ingezet. Bv. 1 volledige stagedag per week in het eerste semester (13 weken x 8u).
Begeleiding school	Een mentor (dit kan een klasleerkracht, zorgleerkracht, zorgcoördinator zijn) begeleidt de student gedurende de stage.

BRUGGEN VOOR PROFESSIONELE ONTWIKKELING

INHOUD

In dit opleidingsonderdeel ontwikkelen studenten een professionaliseringsplan voor een onderwijsteam van een lagere of kleuterschool. Hiervoor doet de student beroep op theoretische kaders van professionalisering in het onderwijs waarbij er vertrokken wordt van een urgentie van de school om te evolueren en verbeteren. De bedoeling van het plan is om de capaciteit van het team te versterken op het vlak van een voor de school relevant curriculumgerelateerd thema (vb. leesbeleid, wiskundige initiatie,...) door blinde vlekken en krachten in kaart te brengen en een actieplan op te stellen. Om onderbouwde keuzes op maat van de school te kunnen maken, zal de student zich beroepen op de theoretische inzichten over school- en curriculumontwikkeling. Vervolgens implementeert de student, vanuit gedeeld leiderschap samen met het team, één van de voorgestelde professionaliseringsinitiatieven uit dat plan in de schoolpraktijk. De student neemt een coachende rol op, en doet daarvoor beroep op de kaders van waarderend coachen om een stimulerend werkklimaat te creëren en de ontwikkeling van de school te versterken. De praktijkopdracht focust op coaching: De student coacht een collega, liefst binnen eigen professionele context.

NIVEAU

Bouwer 

Studenten werken samen met (een deel van) het schoolteam rond een klasoverstijgend thema. Ze verkennen toekomstgerichte onderwijshorizonten, helpen bij het formuleren van gedeelde doelen en begeleiden het team via coachingstrajecten.

Focus: Schoolteam

BRUGGEN VOOR PROFESSIONELE ONTWIKKELING

VOORBEELD PRAKTIJKOPDRACHT

Leesonderwijs geïntegreerd inzetten tijdens de lessen Mens en Maatschappij (Lager onderwijs)

- 1. Oriëntatie en analyse:** De student zit samen met 3 leerkrachten uit de derde graad uit de vakken Nederlands en Mens en Maatschappij. Tijdens het overleg komt naar voren dat leerlingen vaak *kopiëren zonder te begrijpen* tijdens de lessen Mens en Maatschappij. Tekstbegripstoetsen tonen dat leerlingen moeite hebben met essentie herkennen, samenvatten en begrippen linken. Leerkrachten geven aan niet goed te weten hoe ze leesstrategieën kunnen aanleren in andere vakken dan taal.
- 2. Curriculum- en praktijkanalyse:** Het team voert een curriculumanalyse uit. De eindtermen Nederlands en de eindtermen Mens en Maatschappij gelinkt aan de centrale vraag worden vergeleken met elkaar. Ook de lespraktijk wordt geanalyseerd via observatie, lesvoorbereidingen, gesprekken met leraren... Leerlingen kunnen bevraagd worden a.d.h.v. een vragenlijst.
- 3. Opstellen van een professionaliseringsplan:** Op basis van de input en curriculumgegevens worden er doelen geformuleerd voor professionalisering en wordt het professionaliseringsplan samen met het team uitgewerkt:
 - a. Leerkrachten kunnen minstens 2 leesstrategieën aanleren binnen de lessen Mens en Maatschappij.
 - b. Leerlingen kunnen zelfstandig teksten analyseren en visualiseren.
- 4. Coaching:** De student coacht een collega uit het vijfde leerjaar die een les Mens en Maatschappij met integratie van leesstrategieën heeft uitgetest. Het coachinggesprek volgt het GRROW-model.
- 5. Reflectie en opvolging:** Het team maakt het plan op om leesstrategieën verder uit te rollen naar de lessen Mens en Maatschappij. De student schrijft een reflectieverslag.

Praktisch overzicht:

Element	Inhoud
Impact	Verbeterd tekstbegrip, verhoogd eigenaarschap, vakoverschrijdend werken.
Tijdsinvestering	Er worden minimaal 5 overlegmomenten georganiseerd met de betrokken leerkrachten/teams.
Periode	Gedurende het hele schooljaar.
Begeleiding school	Leerkrachten zijn lid van het team, de directie voorziet tijd en ruimte voor teamvergaderingen.

MASTERPROEF

INHOUD

Als master basisonderwijs ontwikkelt de student vaardigheden als leraar-onderzoeker, met als doel de schoolpraktijk evidence informed te versterken. Onderbouwd vanuit onderzoek zoekt de student samen in partnerschap met de kinderen, de teamleden, families en andere partners uit de schoolbuurt naar duurzame oplossingen. Hiervoor ontsluit de student relevant onderzoek én is die in staat om zelf aan onderzoek te doen. Zo wordt het schoolteam, zelfs de bredere schoolgemeenschap in beweging gebracht. Onderzoek wordt zo systematisch onderdeel van de innovatiecyclus op school.

Tijdens de masterproef zet de student de verworven onderzoekscompetenties van de andere opleidingsonderdelen van het programma in. Het onderzoek vertrekt vanuit een praktijkprobleem dat leeft op (een) school. Dit vraagstuk kan van een pedagogische, onderwijskundige of vakdidactische aard zijn.

NIVEAU

Architect 

Een student koppelt zijn masterpraktijkproef aan een strategisch belangrijk thema voor de school. In samenwerking met de schoolleiding wordt gewerkt aan duurzame onderwijskundige ontwikkeling op schoolniveau, met bijzondere aandacht voor interne kwaliteitszorg en het versterken van teacher leadership. Het project beoogt niet alleen beleidsimpact, maar ook het stimuleren van eigenaarschap en initiatief bij leraren.

Focus: Schoolleiding en volledige school

MASTERPROEF

VOORBEELD MASTERPROEF

Zelfregulerend leren versterken via opdrachten binnen leergebied Mens en Maatschappij (Lager onderwijs)

In de derde graad lager onderwijs merken leerkrachten op dat leerlingen moeite hebben om taken binnen het leergebied Mens en Maatschappij zelfstandig te plannen en af te werken. Leerlingen vragen vaak bevestiging of begeleiding bij elke stap. De school wil inzetten op zelfregulerend leren (ZRL) zodat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen en kunnen reflecteren over hun eigen leerproces.

- 1. Beginsituatie-analyse:** Op basis van de onderzoeksvraag wordt de huidige beginsituatie en context op school in kaart gebracht. Dit kan o.m. door observaties van lessen, bevraging leerlingen (bv. vragenlijst of gesprek) en leerkrachten (bv. interview).
- 2. Literatuurstudie:** De studenten voeren een literatuurstudie uit over het onderzoeksthema ZRL in het basisonderwijs.
- 3. Onderzoeksopzet en methode:** Samen met de school wordt een onderzoeksopzet uitgedacht. De student denkt na welke onderzoeksmethode het beste de onderzoeksvraag beantwoordt. Bijvoorbeeld: Leerlingen leren een planningsschema opstellen voor het leergebied Mens en Maatschappij en leren reflecteren na een toets hoe hun planning al dan niet heeft bijgedragen aan hun leren. Het ontworpen materiaal (hoe maak ik een planning?, reflectiefiche) worden uitgetest in één of twee klassen gedurende 8 weken. De klasleerkracht en de leerlingen worden na 8 weken bevraagd naar hun ervaring met het planningsschema en reflectiefiche en of dit al dan niet bijdraagt aan de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden bij leerlingen.
- 4. Analyse en valorisatie:** De resultaten worden gedeeld met de school. Voorstellen van bevindingen worden met het schoolteam overlegd.

Praktisch overzicht:

Element	Inhoud
Impact	De school reflecteert over zijn schoolvisie over ZRL en krijgt een beginsituatie-analyse van de schoolcontext. De school ontvangt de tools en methodieken om ZRL concreet vorm te geven.
Tijdsinvestering	Er worden minimaal 6 overlegmomenten georganiseerd met het team.
Periode	Gedurende het hele schooljaar.
Begeleiding school	Leerkrachten die betrokken zijn bij het onderwerp, en mogelijke andere leden (directieleden, zorgcoördinator...) zijn lid van het team. De directie voorziet tijd en ruimte voor teamvergaderingen.

IK BEN FAN! WAAR SCHRIJF IK IN?

Partnerschool kan je worden door in te schrijven op
www.onderzoekendeschool.be - doorklikken naar Nieuws.

Contactpersoon: Vicky Willegems
E-mailadres: vicky.willegems@vub.be



Scan mij



Multidisciplinair Instituut Lerarenopleiding - MILO

Pleinlaan 9

1050 Elsene

