

Hoe kan ik als starter zelf aan de slag?

DOEL

Leer bewuster en gericht handelen in de klas door het eigen denkproces tijdens lesmomenten expliciet te maken en te verwoorden, zonder oordeel.

STAPPEN VOOR DE STARTENDE COLLEGA

Reflecteer hardop met je aanvangsbegeleider (retropectief)

- selecteer een kort lesmoment waarin je een beslissing moest nemen of twijfelde;
- verwoord je denken hardop (achteraf of live);
- benoem wat je opmerkte en waarom je iets deed: "Ik zag dat... en daarom koos ik om..."
- sta stil bij je intentie;
- vraag jezelf af: Wat probeerde ik hier te bereiken bij de leerling(en);
- verken alternatieven;
- denk kort na:
 - Wat had ik ook kunnen doen? Wat zou dat mogelijk opgeleverd hebben?
- beperk je focus;
- analyseer één beslissing of handeling tegelijk, niet de hele les;
- reflecteer zonder oordeel;
- kijknieuwsgierig naar je denken en handelen, gericht op inzicht en leren, niet op 'goed' of 'fout'.

Modelleer je denkproces tijdens instructie

- verwoord af en toe wat je opmerkt en beslist: "Ik zie dat veel handen nog omlaag blijven, dus ik geef eerst een extra voorbeeld";
- maak keuzes transparant;
- benoem waarom je iets doet: "Ik stop even, want ik wil dat iedereen mee is voordat we verdergaan";
- gebruik hardop denken bij probleemoplossing;
- laat leerlingen horen hoe je een vraag of fout benadert: "Ik twijfel hier, dus ik check eerst dit stapje";
- vertraag denkmomenten;
- zeg expliciet wanneer je nadent: "Ik geef jullie even denktijd, ik doe zelf ook mee";
- nodig leerlingen uit om mee te denken;
- stel vragen als: "Wat zou een volgende stap kunnen zijn?" en verwoord hun redeneringen hardop;
- houd het kort en gericht;
- kies bewust enkele momenten; hardop denken hoeft niet continu, maar functioneel en doelgericht.