

Als aanvangsbegeleider aan de slag:

leerling als partner

DOEL

- Leerlingperspectief benutten als bron van informatie.
- Doelgericht met leerlingen in gesprek te gaan over videofragmenten.
- Beter zicht krijgen op effecten van handelen van de leraar.
- Reflectie verdiepen via concrete leerlingfeedback.

STAPPEN VOOR DE AANVANGSBEGELEIDER

- **1. ZORG VOOR RANDVOORWAARDEN EN VEILIGHEID**
 - maak duidelijk dat leren centraal staat, niet beoordelen;
 - bewaak vertrouwelijkheid en respect;
 - help de starter open te staan voor het perspectief van leerlingen.
- **2. VERSTERK DE INTENTIE: LEREN MÉT LEERLINGEN**
 - expliciteer dat leerlingen geen mening geven, maar inzicht bieden;
 - positioneer leerlingen als partners in leren;
 - koppel dit aan kwaliteitsvol lesgeven.
- **3. ONTWERP KRACHTIGE LEERLINGVRAGEN (STUDENT VOICE)**
 - vertrek vanuit beschrijven: wat gebeurt er hier,
 - verdiep naar denken en leren: wat dacht je, wat hielp je, wat maakte het moeilijk;
 - richt op effect van leraargedrag.
- **5. BEGELEID HET VOORBEREIDEND GESPREK MET OOG VOOR RELATIEKWALITEIT**
 - zorg dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen;
 - geef ruimte (stiltes, alternatieve manieren van antwoorden);
 - stimuleer afhankelijkheid: samen leren begrijpen wat werkt.
- **6. MAAK ZICHTBAAR WAT LEERLINGEN TONEN OVER HET LESGEVEN**
 - Wat wordt zichtbaar over:
 - betrokkenheid en denken van leerlingen;
 - momenten van aanhaken/afhaken;
 - effect van instructie, vragen en feedback.
- **7. ONDERSTEUN ANALYSE MET DE STARTER**
 - wat leren we hieruit over jouw handelen;
 - waar zit de impact op leerlingleren;
 - welke patronen zie je;
 - relatiekwaliteit (voelen leerlingen zich gezien?)
 - differentiatie (wordt afgestemd op wat leerlingen nodig hebben?)
 - ruimte voor keuze (hebben leerlingen betekenisvolle invloed?)
- **8. MAAK BLINDE VLEKKEN ZICHTBAAR EN VERTAAL NAAR PEDAGOGISCHE KEUZES**
 - wat zag je eerder niet? Welke aannames worden doorbroken?
 - wat verrast je in leerlingperspectief?
 - hoe neem je dit perspectief effectief mee?
 - kies één gerichte actie die de praktijk versterkt