



Hoe kan ik als starter zelf aan de slag?

DOEL

De starter bouwt aan een positieve leerkracht-leerlingrelatie door bewust te reflecteren op de eigen verwachtingen naar leerlingen, betrokkenheid op de klasgroep en het combineren van warmte met duidelijke grenzen.

STAPPEN VOOR DE STARTENDE COLLEGA

Selecteer één leerling of een concreet lesmoment waarin je spanning, afstand of twijfel ervaart.

- Over wie gaat het en wat maakt dit contact of moment moeilijk voor jou?
- Wanneer merk je dat de relatie onder druk staat?

Sta stil bij je innerlijke overtuigingen tegenover deze leerling.

- Verwacht ik evenveel inzet en ontwikkeling als bij anderen?
- Ben ik gestuurd door feiten of vooral door eerdere ervaringen en indrukken?

Onderzoek hoe jouw verwachtingen en betrokkenheid concreet zichtbaar zijn in je gedrag.

- Geef ik deze leerling voldoende aandacht en denktijd?
- Bied ik vertrouwen naast ondersteuning?
- Durf ik hoge maar haalbare verwachtingen uit te spreken?

Analyseer hoe je grenzen hanteert in contact met deze leerling.

- Zijn mijn grenzen helder en voorspelbaar?
- Blijf ik rustig en standvastig, ook bij weerstand?

Bekijk hoe je leerdoelen en begeleiding vormgeeft.

- Verlaag ik snel het doel, of pas ik vooral mijn ondersteuning aan?
- Bied ik voldoende structuur om succeservaringen mogelijk te maken?
- Laat ik zien dat ik groei verwacht?

Reflecteer op de feedback die je geeft.

- Benoem ik wat al lukt?
- Maak ik de volgende stap concreet en haalbaar?
- Geef ik feedback op proces en inzet, niet enkel op resultaat?

Sta jezelf toe om ondersteuning te zoeken.

- Heb ik hierover gesproken met een collega, mentor of zorgcoördinator?
- Kan ik samen met anderen nadenken over deze leerling?