

# Afgeleide leerling



## G- GOAL

“Hoe zorg ik er als leerkracht voor dat elke leerling net voldoende uitdaging ervaart, aansluitend bij de leernoden?”



## R- REALITY

- Welke gedrag observeer je bij de leerling(en)?

De leerling kijkt herhaaldelijk rond of is afgeleid van de opdracht.

De leerling begint niet aan het werk na een duidelijke instructie.

De leerling stopt vroegtijdig met de taak of doet iets anders.

De leerling wiebelt, speelt met materiaal of maakt geluidjes tijdens het werk.

De leerling lijkt niet te luisteren tijdens uitleg (schrijft niet mee, maakt oogcontactverlies).

---

---

---

## R- RESOURCES - WETENSCHAPPELIJKE BRIL

### Externe krachtbronnen

- **Hoge verwachtingen**

Zone van de naaste ontwikkeling (Vygotsky)

De leraar ondersteunt de leerling net voorbij zijn huidige kunnen, met gerichte begeleiding (“scaffolding”). Een afgeleide leerling bevindt zich vaak onder zijn optimale uitdaging.

“Is de leerling afgeleid omdat de taak te makkelijk of te moeilijk is?”

- Welke externe krachtbronnen (bv. collega’s) kan je nog aanwenden om je goal te bereiken?
- 
- 
- 

### Interne krachtbronnen

- Welke interne krachtbronnen (bv. creativiteit) kan je nog aanwenden om je goal te bereiken?
- 
- 
- 



## O- OPTIONS

- Welke evidence-informed beslissingen kan ik als leerkracht maken?

### Hoge verwachtingen

Bied taken aan die cognitief uitdagend maar haalbaar zijn (niet te makkelijk/saai).

Geef stapsgewijze ondersteuning (modeling, begeleid oefenen, feedback) zodat de leerling succes ervaart.

Stel hoge, expliciete verwachtingen: "Ik weet dat jij dit kan, laten we het samen proberen."

Activeer voorkennis om betrokkenheid te verhogen ("Weet je nog wat we gisteren deden?").

Gebruik denkvragen of differentiatie: "Wat zou er gebeuren als...?"

Laat de leerling zelf uitleggen wat hij moet doen. Werk met doelgerichtheid: "Wat is vandaag jouw leerdoel?"

- 
- Welke concrete alternatieven kan ik vormgeven om mijn goal te bereiken?
- 



## W- WAY FORWARD

- Welke acties zal ik als leerkracht ondernemen om te zorgen dat elke leerling voldoende uitdaging ervaart, aansluitend bij de leernoden?

---



---



---



DEFINITIE: **HOGE VERWACHTINGEN**  
 NAAR JE LEERLINGEN STELLEN  
 IS EEN HOUDING AANNEMEN  
 WAARBIJ JE LAAT ZIEN EN VOELLEN  
 AAN JE LEERLINGEN  
 DAT ZIJ KUNNEN ONTWIKKELEN EN LEREN