

# Afgeleide leerling



## G- GOAL

"Hoe zorg ik als leerkracht voor dat elke leerling betrokken is bij de inhouden en opdrachten van mijn les?"



## R- REALITY

- Welke gedrag observeer je bij de leerling(en)?  
De leerling kijkt herhaaldelijk rond of is afgeleid van de opdracht.  
De leerling begint niet aan het werk na een duidelijke instructie.  
De leerling stopt vroegtijdig met de taak of doet iets anders.  
De leerling wiebelt, speelt met materiaal of maakt geluidjes tijdens het werk.  
De leerling lijkt niet te luisteren tijdens uitleg (schrijft niet mee, maakt oogcontactverlies).
- -----  
-----

## R- RESOURCES - WETENSCHAPPELIJKE BRIL

### Externe krachtbronnen

- **Positieve leerkracht-leerlingrelatie**

Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan)

Leerlingen blijven gemotiveerd en gefocust wanneer drie psychologische basisbehoeften vervuld zijn: autonomie, competentie en verbondenheid.

"Hoe ondersteun ik de motivatie van deze leerling: voelt hij zich bekwaam, autonoom en verbonden?"

- Welke externe krachtbronnen (bv. collega's) kan je nog aanwenden om je goal te bereiken?
- -----

### Interne krachtbronnen

- Welke interne krachtbronnen (bv. creativiteit) kan je nog aanwenden om je goal te bereiken?
- -----



## O- OPTIONS



- Welke evidence-informed beslissingen kan ik als leerkracht maken?

### Positieve leerkracht-leerlingrelatie

*Autonomie:* laat de leerling kleine keuzes maken (volgorde van taken, werkplek, tempo).

*Competentie:* geef haalbare taken met tussentijdse succesmomenten.

*Verbondenheid:* toon interesse ("Wat vind je moeilijk aan deze oefening?").

- Welke concrete alternatieven kan ik vormgeven om mijn goal te bereiken?

---



---



## W- WAY FORWARD

- Welke acties zal ik als leerkracht ondernemen om te zorgen dat elke leerling betrokken is bij de inhouden en opdrachten van mijn les?

---



---



---



DEFINITIE: **HOGE VERWACHTINGEN**  
 NAAR JE LEERLINGEN STELLEN  
 IS EEN HOUDING AANNEMEN  
 WAARBIJ JE LAAT ZIEN EN VOELEN  
 AAN JE LEERLINGEN  
 DAT ZIJ KUNNEN ONTWIKKELEN EN LEREN

# Energieke leerling



## G- GOAL

“Hoe speel ik als leraar op een positieve manier in op energiek gedrag van een leerling/leerlingen?”



## R- REALITY

- Welke gedrag observeer je bij de leerling(en)?

De leerling antwoordt of roept spontaan zonder vinger op te steken.

De leerling praat luidop, deelt ideeën buiten beurt.

De leerling heeft moeite om te wachten of om rustig te blijven zitten.

De leerling reageert impulsief op wat er in de klas gebeurt.

De leerling doet enthousiast mee, maar wijkt af van de opdracht.

De leerling wil graag de aandacht trekken, vaak met humor of expressie.

---

## R- RESOURCES - WETENSCHAPPELIJKE BRIL



### Externe krachtbronnen

- **Positieve leerkracht-leerlingrelatie**

#### Sociaal en emotioneel leren (SEL)

SEL richt zich op het verbeteren van leerlingen hun vermogen om emoties te beheersen, samen te werken, keuzes te maken en te communiceren. Het omvat zowel activiteiten op schoolniveau, klassikale programma's als gerichte ondersteuning voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele noden.

“Welke sociaal-emotionele vaardigheden kan ik versterken bij deze leerling om zijn energie in te zetten op een constructieve manier?”

- Welke externe krachtbronnen (bv. collega's) kan je nog aanwenden om je goal te bereiken?
- 
- 

### Interne krachtbronnen

- Welke interne krachtbronnen (bv. creativiteit) kan je nog aanwenden om je goal te bereiken?
- 
-

## O- OPTIONS

- Welke evidence-informed beslissingen kan ik als leerkracht maken?

### Positieve leerkracht-leerlingrelatie

Benoem en erken emoties of enthousiasme ("Ik merk dat je heel enthousiast bent. Hoe kan je dat tonen zonder te storen?").

Leer en oefen strategieën voor zelfregulatie (bv. werkvorm 'stop-denk-doe', waarbij je als leraar via instructiewoorden tijd inbouwt voor alle leerlingen om na te denken en op de vraag te antwoorden)

Bouw momenten in voor samenwerking en reflectie.

Gebruik positieve taal en geef ruimte voor herstel.

Versterk empathie door perspectiefneming ("Hoe denk je dat de ander zich voelde?").

- Welke concrete alternatieven kan ik vormgeven om mijn goal te bereiken?



## W- WAY FORWARD

- Welke acties zal ik als leerkracht ondernemen om op een positieve manier in te spelen op energiek gedrag van een leerling/leerlingen?

---



---



---

POSITIEVE RELATIE LEERKRACHT-LEERLING



DEFINITIE:

### EEN POSITIEVE LEERKRACHT-LEERLINGRELATIE

IS EEN WAAR CONTAINERBEGRIJP. HET BETEKENT DAT ER WEDERZIJDIG RESPECT, VERTROUWEN EN BETROKKENHEID IS. DE LEERLING VOELT ZICH GEZIEN, GEWAARDEERD EN VEILIG.

ZO ONTSTAAT EEN BASIS WAARIN DE LEERLING GEMOTIVEERD IS OM TE LEREN EN ZICH TE ONTWIKKELEN