

Als aanvangsbegeleider aan de slag:

vraagarticulatie

DOEL

De starter helpen om:

- een vage zorg om te zetten naar een scherpe leervraag;
- eigen handelen te verbinden aan wat zichtbaar is op beeld;
- onderliggende mechanismen in de klaspraktijk te begrijpen;
- focus te bepalen voor gerichte groei.

STAPPEN VOOR DE AANVANGSBEGELEIDER

- **1. START BIJ EEN CONCREET VIDEOFRAGMENT**
 - laat de starter een kort fragment uit de klaspraktijk kiezen;
 - laat de starter eerst beschrijven wat er feitelijk te zien is:
 - wat gebeurt er precies;
 - wie doet wat;
 - wanneer loopt het anders dan verwacht?
- **2. HELP SIGNALEREN (WAT VALT OP?)**
 - waar zie je spanning, twijfel of frustratie;
 - waar gebeurt iets dat je wil begrijpen of verbeteren;
 - wat verrast je als je naar jezelf kijkt?
- **3. DOORGRONDEN (WAAROM GEBEURT DIT?)**
 - wat doet de leraar precies (taal, vragen, positie, reacties);
 - hoe reageren leerlingen daarop;
 - welke patronen zie je terug;
 - wat denk je dat het effect is van dit gedrag;
 - gebruik gerichte vragen;
 - wat zie je dat je eerder niet opmerkte, wat doet dit met leerlingen?
- **4. EXPLICITEER AANNAMES**
 - waar baseer je jouw interpretatie op;
 - wat zie je echt en wat vul je in;
 - komen er overtuigingen of verwachtingen naar boven?
- **5. BEPAAL SAMEN EEN SCHERPE VRAAG (GEBRUIK DE BESLISSINGSBOOM)**
 - gaat het over een leerinhoud, klasmanagement of interactie;
 - ligt de invloed bij de leraar;
 - is het zichtbaar in gedrag (op video);
 - kan je het concreet maken in één lesmoment;
 - werk toe naar een vraag zoals: "Hoe kan ik ... zodat ... zichtbaar wordt bij leerlingen?"
- **6. KIES EEN FOCUS EN KLEINE VOLGENDE STAP**