

## Als aanvangsbegeleider aan de slag:

vraagarticulatie

### DOEL

De starter helpen om:

- een vage zorg om te zetten naar een scherpe leervraag
- eigen handelen te verbinden aan wat zichtbaar is op beeld
- onderliggende mechanismen in de klaspraktijk te begrijpen
- focus te bepalen voor gerichte groei

## STAPPEN VOOR DE AANVANGSBEGELEIDER

### • 1. START BIJ EEN CONCREET VIDEOFRAGMENT

- Laat de starter een kort fragment uit de klaspraktijk kiezen
- Laat de starter eerst beschrijven wat er feitelijk te zien is
- Wat gebeurt er precies?
- Wie doet wat?
- Wanneer loopt het anders dan verwacht?

### • 2. HELP SIGNALEREN (WAT VALT OP?)

- Waar zie je spanning, twijfel of frustratie?
- Waar gebeurt iets dat je wil begrijpen of verbeteren?
- Wat verrast je als je naar jezelf kijkt?

### • 3. DOORGRONDEN (WAAROM GEBEURT DIT?)

- Wat doet de leraar precies (taal, vragen, positie, reacties)?
- Hoe reageren leerlingen daarop?
- Welke patronen zie je terug?
- Wat denk je dat het effect is van dit gedrag?
- Gebruik gerichte vragen: Wat zie je dat je eerder niet opmerkte? Wat doet dit met leerlingen?

### • 4. EXPLICITEER AANNAMES

- Waar baseer je jouw interpretatie op?
- Wat zie je echt en wat vul je in?
- Komen er overtuigingen of verwachtingen naar boven?

### • 5. BEPAAL SAMEN EEN SCHERPE VRAAG (GEBRUIK DE BESLISSINGSBOOM)

- Gaat het over een leerinhoud, klasmanagement of interactie?
- Ligt de invloed bij de leraar?
- Is het zichtbaar in gedrag (op video)?
- Kan je het concreet maken in één lesmoment?
- Werk toe naar een vraag zoals: "Hoe kan ik ... zodat ... zichtbaar wordt bij leerlingen?"

### • 6. KIES EEN FOCUS EN KLEINE VOLGENDE STAP